

**POWIATOWE CENTRUM ROZWOJU EDUKACJI
w Skarżysku-Kamiennej**

26-110 Skarżysko-Kamienna, Plac Floriański 1; www.pcreskarzysko.pl;
tel.41 25 30 686; 531 751 684; fax.41 25 28 000; e-mail:
ppp@pcreskarzysko.pl; biblioteka@pcreskarzysko.pl

**OFERTA PROGRAMOWA
DLA
SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

Skarżysko-Kamienna, wrzesień 2020

Szanowni Państwo,

od wielu lat podejmujemy wspólnie liczne inicjatywy na terenie przedszkoli, szkół i placówek, których celem jest podniesienie jakości świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dziękujemy za tę współpracę, zaangażowanie i wsparcie. Liczymy, że rok szkolny 2020/2021 będzie dobry dla naszych placówek, a nasze wspólne działania przyniosą wiele korzyści zarówno dzieciom i ich rodzicom jak i nauczycielom.

Nasza Poradnia zatrudnia specjalistów o wysokich kwalifikacjach zawodowych, co pozwala nam na realizację wielu innowacyjnych przedsięwzięć skierowanych do Uczniów, Rodziców i Rad Pedagogicznych. Dysponujemy dobrze wyposażoną w narzędzia diagnostyczne i terapeutyczne placówką. Specjaliści prowadzą różnorodne zajęcia, warsztaty i spotkania, których są inspiratorami, organizatorami a często autorami.

Jeśli chcą Państwo lepiej rozumieć swoich uczniów, wspierać ich rozwój, efektywnie współpracować z Rodzicami, zachęcamy do kontaktu z nami. W celu zaplanowania pracy Poradni w roku szkolnym 2020/2021 prosimy o zgłaszanie wzorem lat ubiegłych zapotrzebowań na realizację przez naszych pracowników działań skierowanych do uczniów, nauczycieli, rodziców, wynikających z rozpoznanych potrzeb w państwa placówkach. Dodatkowo przesyłamy naszą ofertę.

Z uwagi na możliwość prowadzenia w roku szkolnym 2020/2021 pracy w formie zdalnej, realizacja wybranych zadań możliwa jest także zdalnie. Przedstawiamy ofertę skierowaną do uczniów, nauczycieli i rodziców

Procesowe Wspomaganie Szkoły

W roku szkolnym 2020/2021 Powiatowe Centrum Rozwoju Edukacji w Skarżysku-Kamiennej ponownie proponuje szkołom **procesowe wspomaganie szkoły**. Propozycja skierowana jest do szkół, które są zainteresowane wprowadzeniem **trwałych zmian jakościowych** w wybranym przez siebie obszarze funkcjonowania szkoły. We wdrażaniu nowych rozwiązań do praktyki zawodowej wszyscy nauczyciele będą mogli korzystać z **systematycznego wspomagania** pracowników Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji - moderatorów zmiany.

Jeśli w szkole popularna jest zasada „**róbmy mniej, a mądrze**”, warto wiedzieć, że procesowe wspomaganie rozwoju szkoły może być realizowane w ramach prowadzonej przez szkołę ewaluacji wewnętrznej.

Jeśli uważasz, że Twoja szkoła potrzebuje:

- **otwartości na nowe doświadczenia i zmiany,**
- **większej skuteczności w planowanych i wdrażanych działaniach,**
- **wykorzystania innowacji i kreatywności,**

To nasza nowa oferta jest właśnie dla Twojej szkoły!

„Szaleństwem jest robić wciąż to samo i oczekiwać innych rezultatów”

Albert Einstein

Przebieg procesu wspomagania szkoły

I. DIAGNOZA

1. **Spotkanie pracownika PCRE – moderatora zmiany z dyrektorem szkoły (2h):**
 - omówienie zasad współpracy,
 - wywiad na temat obszarów do rozwoju w szkole i wybór jednego obszaru.
2. **Spotkanie pracownika PCRE –**
 - przedstawienie rezultatów rozmowy z **moderatora zmiany z Radą Pedagogiczną (2h):** dyrektorem szkoły,
 - wybór priorytetu na dany rok,
 - wyłonienie zespołu zadaniowego do dalszej pracy.
3. **Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (4h):**
 - pogłębiona analiza wybranego przez szkołę priorytetu,
 - określenie rezultatów, jakie szkoła chce osiągnąć po roku w wybranym obszarze,
 - ustalenie działań, które szkoła chce zrealizować, aby osiągnąć zamierzone rezultaty.
4. **Opracowanie rocznego Planu Wspomagania Szkoły** (a w tym m.in. harmonogram realizacji wybranych działań, określenie potrzeb w zakresie liczby godzin konsultacji)

II. WDRAŻANIE ZAPLANOWANYCH DZIAŁAŃ

Przeprowadzenie, zgodnie z przyjętym harmonogramem, działań niezbędnych do rozwiązania zdiagnozowanych problemów, np.: warsztatów dla nauczycieli, szkoleń z oferty Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji w Skarżysku- Kamiennej, happeningów, spotkań z rodzicami.

CZAS TRWANIA: w zależności od potrzeb szkoły

III. PRZEŁOŻENIE NOWYCH UMIEJĘTNOŚCI NA SZKOLNĄ PRAKTYKĘ

1. Konsultacje indywidualne z pracownikiem PCRE (spotkania coachingowe, indywidualne poradnictwo dla dyrektora i nauczycieli), np. 1h dla każdego nauczyciela.
2. Konsultacje grupowe - wspólna analiza trudności związanych z wykorzystaniem w bieżącej pracy nowych procedur i zasad działania, np. 2 spotkania po 2h.

IV. ANALIZA EFEKTÓW PROCESU WSPOMAGANIA SZKOŁY

1. Zbadanie przez zespół zadaniowy poziomu realizacji założonych efektów (przeprowadzenie np. wywiadów z nauczycielami, ankiet i in.).
2. Opracowanie sprawozdania z realizacji Planu Wsparcia Szkoły i przedstawienie go dyrektorowi i nauczycielom.

Sieci współpracy i samokształcenia

Jedną z form procesowego wspomaganie szkoły jest tworzenie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli. Głównym celem sieci jest wymiana doświadczeń, dzielenie się sprawdzonymi w praktyce sposobami działania, wymiana doświadczeń oraz wspólna praca na wybranych zagadnieniach. Sieci współpracy i samokształcenia skupiają nauczycieli z różnych typów szkół. Mogą mieć charakter interdyscyplinarny (skupiają nauczycieli zainteresowanych określonym zagadnieniem) lub przedmiotowy (przeznaczone dla nauczycieli danego przedmiotu). Praca w ramach sieci obejmuje regularne spotkania osobiste oraz działania realizowane za pośrednictwem platformy internetowej. W pracach sieci uczestniczy 20 - 25 nauczycieli. Pracami każdej z nich kieruje koordynator, który planuje, organizuje i monitoruje pracę sieci. Sieci stanowią doskonałe uzupełnienie dotychczas stosowanych form doskonalenia nauczycieli.

OFERTA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ w Skarżysku-Kamiennej

Oferta dla uczniów

1. **Diagnoza problemów dydaktycznych, wychowawczych i emocjonalnych**
Wszyscy pracownicy merytoryczni
2. **Terapia indywidualna psychologiczna-** psychologowie pracujący w PPP
3. **Obserwacja dziecka/ucznia z trudnymi zachowaniami w placówce edukacyjnej-**
wszyscy pracownicy merytoryczni
4. **Zasady są ważne** - zajęcia dla dzieci kl. I-III, 1x2 godz., Agata Matysiak
Cele: uświadomienie dzieciom, że do osiągnięcia różnych celów (nauka, zabawa, kontakty rówieśnicze, zdrowie, bezpieczeństwo) potrzebne są pewne reguły, wypracowanie klasowego kodeksu i przestrzeganie go.
5. **Akceptacja i współpraca w grupie-** zajęcia dla dzieci szkół podstawowych
2x2godz. Agata Matysiak
Cele: integracja grupy, współpraca, akceptacja różnic występujących między ludźmi, wykorzystanie ich do realizacji celów grupowych,

UWAGA: zajęcia w punkcie 4 i 5 przeznaczone są dla zespołów klasowych o szczególnym zapotrzebowaniu np. sytuacje kryzysowe, konfliktowe w klasie. Ze względu na ograniczenia czasowe nie ma możliwości zrealizowania zajęć dla wszystkich klas z danego poziomu we wszystkich szkołach. Proszę o uwzględnienie tego faktu przy zgłaszaniu zapotrzebowania.

6. **Terapia metodą integracji sensorycznej.**
Cele: poprawa odbioru i przetwarzania bodźców sensorycznych.
Prowadząca: Elżbieta Zarzycka
Czas trwania: według potrzeb i możliwości
7. **Terapia metodą F. Warnke.**
Cele: poprawa umiejętności czytania, pisania, mówienia dzięki usprawnieniu funkcji słyszenia centralnego, widzenia i motoryki oraz automatyzacji współpracy między półkulami mózgu.
Prowadząca: Elżbieta Zarzycka, Ewa Oktaba
Czas trwania: według potrzeb i możliwości
8. **Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne indywidualne**
Cele: poprawa umiejętności czytania, pisania i motoryki poprzez usprawnianie funkcji słuchowych, wzrokowych i kinestetyczno - ruchowych.
Prowadząca: Elżbieta Zarzycka, Mirosława Tarasek, Dorota Nowak- Małek, Ewa Oktaba

Czas trwania: według potrzeb i możliwości

9. **Badania przesiewowe uczniów klas I pod kątem rozwoju procesów integracji sensorycznej.**

Cele: wyłonienie dzieci u których nieprawidłowości w odbiorze i przetwarzaniu bodźców sensorycznych mogą być przyczyną trudności w uczeniu się i zachowaniu, przekazanie rodzicom wskazówek do pracy z dziećmi w domu.

Prowadząca: Elżbieta Zarzycka, Joanna Dulęba

Czas trwania: rok szkolny

10. **Dobre i złe sekrety** - zajęcia profilaktyczne dla klas II.

Cele: zasady podziału tajemnic na dobre i złe, profilaktyka „złego dotyku”.

Prowadząca: Magdalena Świerczyńska

Czas trwania: 3 spotkania po 1 godzinie

11. **Terapia pedagogiczna indywidualna dla uczniów klas IV-VIII ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.**

Cele: stymulacja ogólnorozwojowa, usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych zaangażowanych w proces uczenia się, stymulacja rozwoju operacyjnego rozumowania arytmetycznego i myślenia logicznego.

Prowadząca: Ewa Oktaba, Mirosława Tarasek, Dorota Nowak- Małek, Elżbieta Zarzycka, Zbigniew Sowa

Czas trwania: według potrzeb i możliwości

12. **Terapia dla dzieci z dysfunkcją narządu słuchu.**

Cele: wsparcie psychologiczne, stymulacja ogólnorozwojowa, usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych zaangażowanych w proces uczenia, tworzenia mechanizmów kompensacyjnych.

Prowadząca: Ewa Oktaba, Dorota Nowak- Małek, Katarzyna Tokarska

Czas trwania: według potrzeb i możliwości

13. **Trening Zastępowania Agresji**

Cele: rozwój umiejętności społecznych, wskazywanie alternatywnych zachowań, rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych wyborów życiowych.

Prowadzące: Iwona Włodarczyk, Marzena Sala

Czas trwania: 30 godzin

14. **Socjoterapia**

Cele: spotkania grupowe z dziećmi z zachowaniami trudnymi, praca nad zmianą sądów poznawczych, zmianą wzorców zachowań, odreagowanie emocjonalne.

Prowadząca: Marzena Sala

Czas trwania: semestr po 2 godziny tygodniowo

15. **Biofeedback.**

Cele: poprawa koncentracji, podzielności uwagi, odporności na stres, kontroli emocji, samopoczucia, możliwości intelektualnych, samokontroli, skuteczności relaksu, zmniejszenie lęków, tremy, lepsza integracja umysłu i ciała.

Prowadzące: Iwona Berus, Elżbieta Jaros, Zbigniew Sowa, Dorota Ciura
Czas realizacji: według potrzeb

16. Profilaktyka zaburzeń odżywiania. Bulimia i anoreksja

Cele: psychoedukacja na temat mechanizmów powstawania zaburzeń odżywiania i właściwych sposobów reagowania środowiska.

Prowadzące: Iwona Włodarczyk, Marzena Sala

Czas trwania: 1 godz.

17. Terapia dla dzieci z trudnościami w matematyce

Cele: stymulacja ogólnorozwojowa, usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych zaangażowanych w proces uczenia się, stymulacja rozwoju operacyjnego rozumowania arytmetycznego i myślenia logicznego.

Prowadząca: Ewa Oktaba, Zbigniew Sowa

Czas trwania: według potrzeb i możliwości

18. Autyzm co to dla mnie znaczy

Cel: psychoedukacja dotycząca całościowych zaburzeń rozwoju (na każdy etap edukacyjny),

prowadząca Małgorzata Dobrowolska- Dąbrowska

Czas trwania: 3 godz.

19. "Gorzka czekolada"- spotkania o tym co ważne w życiu kl. 5-7

Cel: rozwój moralny ucznia i świat wartości (odwaga, wolność, sprawiedliwość, miłość, przyjaźń)

Prowadząca: Iwona Berus, Roman Sowa

Czas trwania - 3 spotkania po 2 godziny

20. „Jak dobrze być razem- warsztaty tolerancyjno- integracyjne

Cele; tolerancja wobec odmienności kulturowej i rasowej w klasie szkolnej

Prowadząca ; Joanna Dulęba

Czas trwania ; 2 godz.

21. Grupa 'Śmiałe Misie" o charakterze profilaktyczno- terapeutycznym dla dzieci z klas I-III które są nieśmiałe, nadwrażliwe, lękowe, mają trudności w nawiązywaniu relacji

Cele: stymulowanie aktywności dziecka, zmniejszanie napięcia związanego z funkcjonowaniem w grupie, budowanie otwartości dziecka w kontaktach społecznych, rozwijanie samodzielności i pewności siebie

Prowadząca ; Joanna Dulęba

Czas trwania ; po zebraniu grupy cykl spotkań po 1 godz. Klasy I- III

22. Klasy IV-VI : „3-2-1 internet czyli jak bezpiecznie poruszać się w Internecie"

omówienie niebezpieczeństw związanych z korzystaniem z Internetu tj. ochrona danych osobowych, zawieranie znajomości , przestrzeganie praw autorskich, cyberprzemoc.

Prowadząca : Dorota Ciura

Czas trwania ; 2 h (90 minut) zajęcia dla klas Kl. IV-VI

23. Klasy VII-VIII : Przemoc rówieśnicza - „Jak być mądrym przed szkodą”.

Cele : diagnoza przyczyn przemocy, omówienie psychologicznych mechanizmów działania sprawcy, ofiary i świadków przemocy rówieśniczej .

Prowadząca : Dorota Ciura

Czas trwania : 2 h (90 minut)

24. AS w mojej klasie.

Cele: adaptacja ucznia z Zespołem Aspergera w grupie klasowej poprzez zapoznanie rówieśników z jego specyficznymi potrzebami, zachowaniami i trudnościami w codziennych sytuacjach.

Prowadząca: Małgorzata Urynek

Czas trwania: 2 spotkania po 2 godziny lekcyjne

Oferta dla rodziców

1. Jak pomóc dziecku w przekraczaniu II-go progu edukacyjnego - prelekcja /mini wykład/.

Cele: przekazanie informacji na temat nowych wyzwań stojących przed dziećmi na drugim progu edukacyjnym, czyli w klasie IV, oraz przedstawienie sposobów udzielania skutecznej pomocy w przypadku pojawiania się problemów edukacyjnych.

Prowadząca: Elżbieta Zarzycka, Agata Matysiak

Czas trwania: 1 godzina

2. Czym jest integracja sensoryczna i jaki ma wpływ na proces uczenia się i zachowanie dziecka /prelekcja/mini wykład/.

Cele: przedstawienie rodzicom celu przeprowadzania przesiewowych badań procesów integracji sensorycznej, sposobu diagnozy i wpływu zaburzeń integracji sensorycznej na proces uczenia się i zachowanie.

Prowadząca: Elżbieta Zarzycka

Czas trwania: 1 godzina

3. Terapia rodziny.

Cele: specyficzne dla rodziny,

Osoba prowadząca: Magdalena Świerczyńska, Agata Matysiak

Czas trwania: według potrzeb

4. Trening umiejętności wychowawczych dla rodziców dzieci nadpobudliwych psychoruchowo.

Cele: Prezentacja technik służących radzeniu sobie z zachowaniami trudnymi.

Prowadząca: Iwona Włodarczyk

Czas trwania : 20 godzin

5. „Przewodnik przetrwania, czyli o komunikacji z dzieckiem’

Cele: wspieranie rodziców w budowaniu relacji ze swoimi dziećmi, wyposażenie w narzędzie ułatwiające codzienną komunikację

Prowadząca ; Joanna Dulęba

Czas trwania ; 1 godz.

Rodzice uczniów klas I-III

6. Organizacja pracy domowej w oparciu o metody motywujące

Cele: wspieranie rodziców w procesie edukacyjnym dziecka

Prowadząca ; Joanna Dulęba

Czas trwania ; 1 godz.

7. Znaczenie czytania dla rozwoju dzieci i młodzieży - pogadanka interaktywna.

Cele: uświadomienie rodzicom znaczenia czytania książek dzieciom i przez dzieci dla ich rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i moralnego, poprzez odwołanie do doświadczeń własnych rodziców.

Prowadząca: Agata Matysiak, Roman Sowa

Czas trwania: 1 godzina

8. Dziecko w rozwodzie - pogadanka/prezentacja multimedialna

Cele: przedstawienie sytuacji rozwodu jako kryzysu, pogłębienie wglądu dorosłych w emocje i zachowania dzieci na różnym etapie rozwoju, przeżywających rozwód rodziców oraz propozycje pomocy w minimalizowaniu skutków, wynikających z rozpadu rodziny.

Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 1 godz.

9. Kryzysy wynikające z naturalnego cyklu życia rodzinnego -

pogadanka/prezentacja multimedialna

Cele: zapoznanie z etapami życia rodzinnego i problemami, wynikającymi z adaptacji do zachodzących zmian jako naturalnego procesu rozwoju rodziny.

Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 1 godz.

10. Mówić do dziecka z szacunkiem dla jego zalet i ograniczeń - zasady konstruktywnej pochwały i krytyki- pogadanka/prezentacja multimedialna

Cele: zapoznanie z zasadami konstruktywnej komunikacji z dzieckiem, ze szczególnym uwzględnieniem stosowania pochwał i krytyki, motywującej do podtrzymywania właściwych zachowań a eliminowania niepożądanych.

Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 1 godz.

11. Rozwój emocjonalny dziecka w wieku szkolnym. Znaczenie postaw rodziców w kształtowaniu właściwych reakcji emocjonalnych dzieci - pogadanka

Cele: przedstawienie charakterystycznych przejawów reakcji emocjonalnych dla danego wieku dziecka. Uświadomienie rodzicom znaczenia ich reakcji i zachowań w kształtowaniu dojrzałości emocjonalnej dziecka.

Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 1 godz.

12. Wpływ wysokich technologii na rozwój emocjonalno-społeczny dzieci i młodzieży.

Cele: przedstawienie wpływu używania wysokich technologii na układ nerwowy człowieka w różnym wieku rozwojowym oraz skutków nadmiernego korzystania z mediów elektronicznych na rozwój intelektualny, społeczny i emocjonalny dziecka.

Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 1 godz.

13. Bądź rodzicem jakim zawsze chciałeś być - Trening umiejętności wychowawczych

prowadząca Małgorzata Dobrowolska- Dąbrowska , Dorota Ciura

Czas trwania: 6 spotkań po 2 godziny rodzice

14. Samookaleczenia-moda czy autoagresja- prezentacja dla Rodziców

Cele: dostarczenie informacji dotyczących problemu samookaleczeń-profilaktyka samookaleczeń.

Prowadząca: Magdalena Świerczyńska

Czas trwania: 1 godzina kl. VII-VIII

15. Grupa wsparcia dla rodziców dzieci z Zespołem Aspergera

Cele: jak radzić sobie z wychowaniem dziecka z zespołem Aspergera , to spotkania dzięki którym rodzice będą mieć możliwość dzielenia się z innymi rodzicami swoimi doświadczeniami i przeżyciami oraz praktykami wychowawczymi w zakresie rozumienia odmienności ich dziecka

Prowadzący: Małgorzata Dobrowolska- Dąbrowska, Bartosz Rybienik, Małgorzata Urynek, Iwona Stachura

Czas trwania: 6 spotkań po 2 godziny rodzice

16. Wybiórczość pokarmowa u dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej

Cele: na czym polega wybiórczość pokarmowa, sygnały świadczące o wybiórczości pokarmowej, zaburzenia SI a wybiórczość pokarmowa,

Prowadzący: Iwona Stachura, Elżbieta Zarzycka

Oferta dla nauczycieli

1. Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na proces uczenia się i funkcjonowanie dziecka.

Cele: zapoznanie nauczycieli z założeniami integracji sensorycznej, zaburzeniami odbioru i przetwarzania bodźców sensorycznych w kontekście uczenia się i problemów z zachowaniem oraz organizowaniem środowiska zewnętrznego przyjaznego dzieciom z problemami sensorycznymi.

Prowadząca: Elżbieta Zarzycka

Czas trwania: 2-3 godzin

2. Spotkania z pedagogami psychologami szkół podstawowych w ramach zespołu samokształceniowego.

Cele: wymiana doświadczeń, dzielenie się zdobywaną wiedzą i umiejętnościami, budowanie strategii pomocowych opartych na doświadczeniu.

Prowadząca: Elżbieta Zarzycka, Agata Matysiak, Magdalena Świerczyńska, Mirosława Tarasek

Czas trwania: spotkania cykliczne zgodnie z zapotrzebowaniem

3. Praca z uczniem z Zespołem Aspergera.

Cele: przedstawienie specyfiki zaburzeń w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym oraz metod pracy z uczniem z ZA.

Prowadząca: Małgorzata Dobrowolska- Dąbrowska, Małgorzata Urynek

Czas trwania: 2 godziny

4. Moje zasoby- mój skarb. Umiejętności terapeutyczne nauczyciela - warsztaty

Cele: uświadomienie nauczycielom ich mocnych stron w pracy dydaktyczno-wychowawczej, .

Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 3 godz.

5. Zapobieganie zachowaniom agresywnym w relacji uczeń- nauczyciel. prezentacja multimedialna/elementy warsztatowe

Cele: analiza specyfiki zachowań trudnych, zapoznanie ze strategią radzenia sobie z trudnym zachowaniem ucznia w celu obniżania powstającego napięcia i uniknięcia agresji.

Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 2 godz.

6. Kontakt, współpraca z rodzicem z trudnym zachowaniem, w trudnej sytuacji - warsztat, połączony z elementami wykładu.

Cele: zapoznanie z podstawowymi celami współpracy nauczyciela z rodzicem, analiza trudnych sytuacji w kontakcie z rodzicem, rodzaje trudnych zachowań oraz warunków niezbędnych do nawiązania współpracy i rozwiązania problemu.

Prowadząca: Agata Matysiak,

Czas trwania: 1,5 godz.

7. Zespoły wychowawców w sprawie dziecka z trudnymi zachowaniami.

Cele: współpraca w opracowaniu strategii pomocy rodzicom , nauczycielom w korygowaniu niewłaściwych zachowań uczniów, wypracowywanie jednolitych metod oddziaływań wychowawczych, wspierających rozwój dziecka, monitorowanie postępów i trudności.

Prowadząca: Agata Matysiak

Czas trwania: w zależności od potrzeb

8. ABC ADHD w szkole

Cele: psychoedukacja dotycząca objawów zespołu nadpobudliwości psychoruchowej oraz behawioralne techniki korekcji zaburzonych zachowań.

Prowadząca: Iwona Włodarczyk

Czas trwania: 3 godziny

9. Budowanie strategii pomocy dla ucznia/ów z zachowaniami problemowymi.

Cele: pokazywanie mechanizmów powstawania zachowań trudnych i adekwatnych sposobów radzenia sobie z nimi.

Prowadzące: Iwona Włodarczyk, Marzena Sala

Czas trwania: 4 godziny

10. Terapia ręki - skierowana do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i terapeutów pracującymi z uczniami młodszymi.

Cele: zapoznanie nauczycieli z oceną sprawności grafomotorycznej ręki, czynnikami zaburzającymi pracę ręki i sposobami jej usprawniania.

Prowadząca: Elżbieta Zarzycka

Czas trwania: 3 godziny

11. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia i zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole/placówce ogólnodostępnej.

Cele: optymalna realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach,

Prowadząca: Dorota Nowak-Matek

Czas trwania: według potrzeb

12. Tolerancja dla autyzmu- warsztaty

Cele: psychoedukacja dotycząca całościowych zaburzeń neurorozwojowych, doświadczanie zaburzeń sensorycznych u dzieci z autyzmem, dostosowanie metod pracy,

Prowadzący: Małgorzata Dobrowolska -Dąbrowska, Małgorzata Urynek,
Bartosz Rybienik

Czas trwania: 2 godz.

13. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w szkole

Cele: wyposażenie nauczycieli w informacje dotyczące możliwości i funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, prezentacja metod i form pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych,

Prowadzący: Magdalena Świerczyńska, Dorota Ciura

Czas trwania: 2 godz.

14. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkole

Cele: przedstawienie charakterystyki funkcjonalnej ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, zapoznanie z rozwiązaniami organizacyjnymi przewidzianymi na kolejnych etapach edukacyjnych, wskazania do pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną,

Prowadzący: Joanna Dulęba, Dorota Nowak - Małek,

Czas trwania: 2 godz.

15. Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją w szkole

Cele: przedstawienie zakresu i możliwości ucznia z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją na kolejnych etapach edukacyjnych, dostosowanie wymagań dla dzieci z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją,

Prowadzący: Dorota Nowak - Małek

Czas trwania: 3 godziny

16. Uczeń z wadą słuchu w szkole

Cele: wyposażenie nauczycieli w informacje dotyczące możliwości i funkcjonowania ucznia z wadą słuchu w szkole, prezentacja metod i form pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych,

Prowadzący: Ewa Oktaba, Dorota Nowak - Małek, Dorota Ciura

Czas trwania: 2 godziny

17. Uczeń słabowidzący w szkole

Cele: wyposażenie nauczycieli w informacje dotyczące możliwości i funkcjonowania ucznia słabowidzącego w szkole, prezentacja metod i form pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych,

Prowadzący: Elżbieta Zarzycka,

Czas trwania: 2 godziny

18. Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych

Cele: doskonalenie umiejętności budowania IPET, praca z IPE-T w czasie pobytu ucznia w szkole.

Prowadząca: Dorota Nowak-Małek , Iwona Berus

Czas trwania: 3 godziny

19. Współpraca nauczycieli z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Cele: uświadomienie potrzeb, emocji rodziców oraz zadań nauczyciela, analiza czynników i warunków wpływających na dobrą komunikację między rodzicami i nauczycielami, przedstawienie strategii dobrej skutecznej współpracy,

Prowadzący: Agata Matysiak, Elżbieta Zarzycka

Czas trwania: 2 godz.

20. Asertywność w pracy nauczyciela – warsztat, trening umiejętności.

Zajęcia realizowane będą na terenie poradni PP-P dla chętnych w godzinach popołudniowych. Warunkiem przeprowadzenia warsztatów jest zgłoszenie się na warsztat minimum 10 osób). Termin, godziny spotkań do ustalenia z zainteresowanymi nauczycielami. 8 godzin zegarowych

Prowadząca: Dorota Ciura

21. Menager, projektant, coach – trzy role nauczyciela"

cel: psychoedukacja dotycząca budowania relacji z uczniem

Prowadząca: Małgorzata Dobrowolska - Dąbrowska

Czas trwania: warsztaty 4 godzinne

22. Przemoc rówieśnicza

Cele : określenie różnic, konsekwencji dla uczestników mobbingu (ofiara, agresor, świadkowie), poznanie psychologicznych mechanizmów przemocy , przedstawienie propozycji scenariusza zajęć na lekcje wychowawcze dla nauczycieli.

Prowadząca : Dorota Ciura

Czas trwania : 2h (120 minut) - Wykład konwersatoryjny

23. Szkolny system przeciwdziałania przemocy .

Cele : omówienie przyczyn zachowań agresywnych, diagnoza sytuacji szkolnej, omówienie działań profilaktycznych na poziomie szkoły, klasy szkolnej i jednostki, omówienie działań interwencyjnych doraźnych i długofalowych.

Prowadząca : Dorota Ciura

Czas trwania : 2h (120 minut) - Wykład konwersatoryjny

24. Warsztat umiejętności nauczyciela – „Potrafię przeciwdziałać przemocy”

Cele : diagnoza klasy, budowanie przyjaznego klimatu w klasie szkolnej (otwarta komunikacja wg. modelu porozumienia bez przemocy,), interwencja doraźna , interwencja długofalowa- mediacja). Trening umiejętności z wykorzystaniem aktywnych metod pracy .

Prowadząca : Dorota Ciura

Czas trwania : 4 godziny (240 minut) Trening umiejętności z wykorzystaniem aktywnych metod pracy

25. Konstruktywna praca z grupą klasową .

Cele : omówienie standardów konstruktywnego środowiska wychowawczego, zasady funkcjonowania społeczności klasowej, przedstawienie propozycji scenariusza zajęć dla uczniów w tworzeniu kontraktu, omówienie sposobu wykorzystywania potencjału grupy do rozwiązywania sytuacji problemowych - Metoda bez

obwiniania.

Prowadząca : Dorota Ciura

Czas trwania 2 h (120 minut) Wykład konwersatoryjny

26. Asertywność w pracy nauczyciela : stanowczo, łagodnie, bez nerwów .

Cele: poszerzenie wiedzy na temat asertywności, doświadczenie własnej strategii rozwiązywania konfliktów , poszerzenie umiejętności rozumienia wypowiedzi innych ludzi. trening umiejętności komunikacyjnych

Prowadząca : Dorota Ciura

Czas trwania : 16 h warsztat rozwoju osobistego

OFERTA LOGOPEDYCZNA

1. Badania logopedyczne w kl.1-3 w placówkach w których nie jest zatrudniony logopeda.

/omówienie wyników badań: rozmowy z rodzicami, konsultacje z nauczycielami/.

Cele: wykrycie zaburzeń rozwoju mowy i pokierowanie na terapię.

Prowadzące: Katarzyna Tokarska, Elżbieta Jaros, Dorota Nowak-Matek

Czas trwania: rok szkolny

2. Przesiewowe badania słuchu i przetwarzania centralnego- Katarzyna Tokarska,

Cele: wykrycie zaburzeń słuchu, usprawnianie opóźnionego rozwoju mowy.

3. Terapia wad wymowy.

Cel: korygowanie nieprawidłowych schematów artykulacyjnych, automatyzacja prawidłowej wymowy,

4. Terapia jękania.

Cel: wypracowanie sposobów płynnej komunikacji, podnoszenie wiary we własne siły,

Prowadzące: Elżbieta Jaros, Dorota Nowak-Matek. Katarzyna Tokarska